**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8**

**к ООП ООО МБОУ Краснослободской ОШ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**5 - 9 классы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………...3

Общая характеристика курса географии………………………………….…..... 4

Место курса географии в учебном плане………………………………….….. .6

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география…..………………………………………………………….. 7

Содержание учебного предмета………………..……………………………….11

Тематическое планирование…………………………………………………... .24

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета………………….. ………………………………………………...….109

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»……..118

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной ( обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

***Цель и задачи*** *географии:*

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия , как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты Земля, с 8 по 9 класс – география России.

**Место курса географии в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 278 часов, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, и 9 классах (2 часа в неделю при 34 учебных недель).

В соответствии с учебным (образовательным) планом школы курсу географии в основном общем образовании предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география**

***Личностными результатами***обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета географии.**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

· ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных,духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории,культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

***Раздел 1. Источники географической информации. (19 часов)***

Развитие географических знаний, о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Практическая работа: «Составление плана местности»*

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Практическая работа: «Определение координат по глобусу и географической карте».*

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

*Практическая работа: Источники географической информации.*

*Практическая работа: Поиск информации о природе Земли в Интернете.*

***Раздел 2. Природа Земли и человек***

Земля — планета Солнечной системы. (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (13 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (17 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практическая работа: Составление прогноза погоды.*

Гидросфера — водная оболочка Земли. (15 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практическая работа: Круизный маршрутный лист путешественника.*

Биосфера Земли. (6 часов)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. (1 час) Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. (10 часов) Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

***Раздел 3. Население Земли (6 часов)***

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Практическая работа. «Сравниваем страны мира»

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

*Практическая работа: Изучение населения Земли по картам и диаграммам.*

***Раздел 4. Материки, океаны и страны. (48 часов)***

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. (8 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. (40 часов)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

***Раздел 5. Особенности географического положения России. (10 часов)***

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

***Раздел 6. Природа России. (30 часов)***

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

***Раздел 7. Население России. (11 часов)***

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

***Раздел 8. Хозяйство России. (28 часов)***

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

***Раздел 9. Районы России. (55 часов)***

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

***Раздел 10. Россия в современном мире. (4 часа)***

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Тематическое планирование | | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | |
| **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 КЛАССЫ) 5 класс (35 ч; из них 5ч — резервное время)** | | | | |
| Тема **1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)** | | | | |
| Географические методы изучения окружающей среды | Что изучает география. Значение географи­ческих знаний в современной жизни. Про­фессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организа­ции собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи совре­менной географии. Выявлять методы географи­ческой науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основ­ные приёмы работы с учебником | |
| Развитие географических знаний о Земле | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географи­ческие открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. X. Колумб, Ф. Магеллан | | Выявлять изменения географических представ­лений у людей в древности, в эпоху географи­ческих открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие геогра­фической науки. Систематизировать информа­цию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии геогра­фических знаний о Земле | |
| Дальнейшие открытия и исследования мате­риков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Восто­ка. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Поко­рение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири | |
| Современный этап научных географиче­ских исследований | Источники географической информации. Ееографические информационные системы (ЕИС). Значение космических исследова­ний для развития науки и практической деятельности людей | | Определять значение современных географиче­ских исследований для жизни общества. Выде­лять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических ис­следований и геоинформационных систем для развития географии | |
| Тема 2. **Земля — планета Солнечной системы (3 ч)** | | | | |
| Земля — планета Сол­нечной системы | Земля — одна из планет Солнечной систе­мы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша плане­та: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли | | Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вра­щения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Ееографические след­ствия вращения Земли вокруг своей оси». Объ­яснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли | |
| Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги | |
| Солнечный свет на Земле | Неравномерное распределение тепла и све­та по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, сме­на сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. | | Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») освещённости и фиксировать особенности положения плане­ты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжитель­ность дня и ночи на разных широтах в разное время года | |
| Тема 3. **План и карта (10 ч)** | | | | |
| Ориентирование и спо­собы ориентирования на местности. План мест­ности | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирова­ние по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенно­сти изображения местности на плане | | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Опреде­лять азимут. Выявлять особенности плана мест­ности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека | |
| Изображение земной поверхности на плоско­сти | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирова­ние по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенно­сти изображения местности на плане  Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». | | Опреде­лять азимут. Выявлять особенности плана мест­ности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека | |
| Изображение земной поверхности на плоско­сти | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью мас­штаба  Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.  Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности | | Определять с помощью условных знаков изо­бражённые на плане объекты. Измерять рас­стояния и определять направления на местно­сти и плане. Составлять и читать простейший план местности | |
| Географическая кар­та — особый источник информации | Глобус — объёмная модель Земли. Геогра­фическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классифи­кация карт по масштабу, охвату террито­рии и содержанию. Географические карты в жизни человека | | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Система­тизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | |
| Градусная сетка | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направ­лений и расстояний по карте | | Выявлять на глобусе и карте полушарий эле­менты градусной сетки. Определять направле­ния и измерять расстояния по карте | |
| Географические коорди­наты | Географические координаты. Географиче­ская широта. Определение географической широты объектов. | | Определять географические координаты объек­тов на карте | |
| Географическая долгота. Определение гео­графической долготы объектов. Часовые пояса | |
| Решение практических задач по плану и карте | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.  Практическая работа. Определение направлений и географических координат на карте | | Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолют­ные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топо­графической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве | |
| Тема 4. **Человек на Земле (3 ч)** | | | | |
| Заселение человеком Земли | Основные пути расселения древнего чело­века. Влияние природных условий и ре­сурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животновод­ства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития обще­ства | | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | |
| Расы и народы. Много­образие стран. Столицы и крупные города | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномер­ность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте круп­нейших государств мира, их столиц | | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов про­живания представителей различных рас. При­водить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее засе­лённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле | |
| Многообразие стран мира | Сравнение стран мира по политической карте | | Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую ин­формацию | |
| Тема 5. **Литосфера — твёрдая оболочка Земли (10 ч)** | | | | |
| Земная кора и литосфе­ра | Внешние и внутренние силы Земли. Вну­треннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её стро­ение под материками и океанами. Лито­сфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты | | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы стол­кновения и расхождения литосферных плит | |
| Горные породы, мине­ралы, полезные ископа­емые | Горные породы и минералы. Магматиче­ские, осадочные, метаморфические гор­ные породы, их происхождение и свой­ства. Виды полезных ископаемых, их зна­чение для человека. Охрана земных недр. Практическая работа. Определение гор­ных пород и их свойств | | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школь­ной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения | |
| Движения земной коры | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их при­чины. Сейсмические районы и пояса Зем­ли. Условия жизни людей в сейсмоопас-ных районах, обеспечение безопасности населения | | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма | |
| Вулканизм. Строение вулкана. Типы вул­канов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо | |
| Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодей­ствия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные фор­мы рельефа суши. Горы и равнины, осо­бенности их образования. Различия рав­нин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равни­нах. Описание равнин по карте | | Определять по географическим картам количе­ственные и качественные характеристики круп­нейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в пись­менной форме в виде плана-конспекта | |
| Рельеф Земли. Горы | Различия гор по высоте, возрасту, разме­рам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Измене­ние гор во времени. Изменение гор и рав­нин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природ­ные явления, их предупреждение. Описа­ние гор по карте.  Практическая работа. Описание релье­фа своей местности | | Определять по географическим картам количе­ственные и качественные характеристики круп­нейших гор Земли, особенности их географи­ческого положения. Сравнивать по плану гор­ные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и Рос­сии. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности | |
| Решение практических задач по карте | Разработка проектного задания «Скуль­птурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой | | Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориен­тиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве | |
|  | |
| Литосфера и человек | Значение литосферы для человека. Воз­действие хозяйственной деятельности чело­века на литосферу | | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности | |
| **6 класс (35 ч; из них 5ч — резервное время)**  Тема **1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)** | | | | |
| Состав и строение гид­росферы | Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе | | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Кру­говорот воды в природе» | |
| Мировой океан | Мировой океан, его части. Гдинство вод Мирового океана. Моря, заливы, проли­вы. Жизнь в Океане | | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контур­ную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части релье­фа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте | |
| Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использова­ние карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Практическая работа. Описание океана и моря на основе анализа географических карт | |
| Решение практических задач по карте | Выполнение проектного задания | | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты про­деланной работы | |
| Воды Океана | Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отли­вы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, пра­вила обеспечения личной безопасности  течениях в сводной таблице | | Выявлять с помощью карт географические зако­номерности изменения температуры и солё­ности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Миро­вого океана. Выявлять зависимость направле­ния поверхностных течений от направления господствующих ветров.Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Миро­вого океана. Выявлять зависимость направле­ния поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице | |
| Реки Земли | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России | | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водораз­делы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристи­ку равнинной и горной реки по плану. Ана­лизировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соот­ветствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста | |
| Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенно­сти. Роль рек в жизни человека. Исполь­зование карт для определения географиче­ского положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водо­сборных бассейнов, направления течения рек.  Практическая работа. Описание реки по плану на основе анализа географиче­ских карт | |
| Озёра, подземные воды и ледники | Озёра, их разнообразие, зависимость раз­мещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточ­ные озёра. Пруды и водохранилища. Обра­зование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте | | Определять по карте географическое положе­ние крупнейших озёр мира и России. Состав­лять описание озёр по плану на основе анали­за карт. Описывать по карте районы распро­странения ледников | |
| Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледни­ки — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распро­странение.  Покровные и горные ледники | |
| Гидросфера и человек | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы | | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для чело­века | |
| Тема 2. **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)** | | | | |
| Состав и строение атмосферы | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стра­тосфера, озоновый слой. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Атмосферные явления | | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анали­зировать схему «Состав атмосферы». Высказы­вать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды» | |
| Тепло в атмосфере | Нагревание воздуха тропосферы. Пониже­ние температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воз­духа. Суточная и годовая амплитуда тем­пературы воздуха.  Практическая работа. Обобщение дан­ных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды. | | Вычерчивать и анализировать графики измене­ния температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла паде­ния солнечных лучей, закономерность умень­шения средних температур от экватора к полю­сам | |
| Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам | |
| Атмосферное давление. Ветер | Атмосферное давление, единицы его изме­рения. Барометр. Зависимость атмосфер­ного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и тем­пературы воздуха с высотой  Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды  Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показа­тели силы ветра. Виды ветров: бриз, мус­сон. | | Практическая работа. Вычерчивание и анализ розы ветров | |
| Влага в атмосфере | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигро­метр. Облака и их виды | | Решать задачи по расчёту относительной влаж­ности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описа­ние по облику | |
| Облачность и её влияние на погоду. Атмос­ферные осадки, их виды, условия образо­вания. Распределение влаги на поверхно­сти Земли | |
| Погода и климат | Элементы и явления погоды. Типы воз­душных масс, условия их формирования и свойства.  Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | | Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характе­ром поверхности, над которой они формируют­ся. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами | |
| Наблюдение за пого­дой. Карты погоды | Решение практических задач с использова­нием информации о погоде. Метеорологи­ческие приборы и инструменты. Измере­ние элементов погоды с помощью прибо­ров. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды | | Наблюдать за погодой и выявлять её особенно­сти. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выяв­лять способы нанесения на них характери­стик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показа­тели состояния атмосферы. Сравнивать показа­тели, применяемые для характеристики погоды и климата | |
| Атмосфера и человек | Значение атмосферы для человека. Влия­ние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опас­ных атмосферных явлений | |
| Тема 3. **Биосфера** — **живая оболочка Земли (3 ч)** | | | | |
| Биосфера — земная оболочка | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы рас­пространения жизни на Земле. Разнообра­зие органического мира Земли, приспосо­бление организмов к среде обитания. Кру­говорот веществ в биосфер | | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Срав­нивать приспособленность отдельных групп орга­низмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на осно­ве анализа схемы биологического круговорота | |
| Почва как особое при­родное образование | Почва — особый природный слой. Пло­дородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о поч­вах — почвоведения. Типы почв | | Сравнивать профили подзолистой почвы и чер­нозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв | |
| Биосфера — сфера жизни | Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение био­сферы для человека. Влияние человека на биосферу | | Выявлять зависимость разнообразия раститель­ного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей мест­ности с целью определения качества окружа­ющей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы | |
| Географическая обо­лочка Земли. Свойства и закономерности гео­графической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшаф­ты | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Гео­графическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азо­нальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам | | Приводить примеры взаимосвязи частей геогра­фической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео­графической оболочки на основе анализа тема­тических карт. Сравнивать между собой различ­ные природные зоны. Приводить примеры при­способляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изме­нённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуж­дать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу | |
| Природные зоны Земли. Карта природных зон | |
| Понятие «культурный ландшафт». Основ­ные виды культурных ландшафтов | |
| **7 класс (70 ч; из них 12 ч — резервное время)**  Тема 1. **Источники географической информации (3 ч)** | | | | |
| Как вы будете изучать географию в 7 классе | Особенности изучения курса географии в 7 классе  Формировать целеполагание в учебной деятель­ности. | | Формировать целеполагание в учебной деятель- ности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | |
| Методы изучения окру­жающей среды | Фотоизображения как источник географи­ческой информации | | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме | |
| Географическая кар­та — особый источник информации | Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков | | Приводить примеры различных способов карто­графического изображения. Анализировать кар­ты атласа по плану | |
| Тема 2. Население Земли (4 ч) | | | | |
| Народы и религии мира | Народы и языки, их география. Отличи­тельные признаки народов мира. Языко­вые семьи. Международные языки. Миро­вые и национальные религии, их геогра­фия. Карта народов мира | | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализиро­вать карты с целью выявления географии рас­пространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира | |
| Города и сельские посе­ления | Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культур­ной жизни людей | | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломе­раций. Определять функции городов по раз­личным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информа­цию. При работе в паре или группе обмени­ваться с партнёром важной информацией, уча­ствовать в обсуждении | |
| Размещение людей на Земле. Численность на­селения Земли, её изме­нение во времени | Особенности размещения населения Зем­ли. Природные, исторические и экономи­ческие факторы, влияющие на размеще­ние населения. Адаптация человека к при­родным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность насе­ления мира. Изменение численности насе­ления во времени.  Практическая работа. Составление ха­рактеристики населения мира | | Анализировать диаграммы изменения численно­сти населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численно­сти населения Земли на несколько десятиле­тий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или есте­ственного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Стро­ить логическое рассуждение и устанавливать свя­зи и обобщения на примере карт и диаграмм или есте­ственного прироста в мире | |
| Многообразие стран мира. Хозяйственная дея- тельность людей | Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, поли­тическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от дру­га. Понятие о хозяйстве.  Практическая работа. Выявление осо­бенностей современной хозяйственной деятельности в мире | | Уметьпланировать последовательность и способ действий. Стро­ить логическое рассуждение и устанавливать свя­зи и обобщения на примере карт и диаграмм  Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численнос­ти населения, политическому устройству, эконо­мическому развитию. Анализировать диаграм­мы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по ста­тистическим данным страны — лидеры в сель­ском хозяйстве и промышленности. Анализи­ровать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оцени­вать свои действия и действия одноклассников | |
| Тема 3. **Природа Земли (12 ч)** | | | | |
| Земная кора и литосфе­ра. Рельеф Земли | Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение матери­ков и океанов. Цикличность тектониче­ских процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимо­действие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера | | Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы форми­рования современных материков | |
| Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.  Практическая работа. Выявление взаи­мосвязи между строением земной коры и рельефом | | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления законо­мерностей отражения в рельефе строения зем­ной коры. Уметь планировать последователь­ность и способ действий при работе с картогра­фической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин | |
| Природные ресурсы земной коры. Природ­ные ресурсы и их использование челове­ком. Формирование магматических, мета­морфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых | | Выявлять по карте строения земной коры зако­номерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений | |
| Тепло на Земле | Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Теп­ловые пояса. Изотермы | | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выяв­лять причинно-следственные связи зависимо­сти температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений | |
| Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли | Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного дав­ления и осадков на земном шаре. Исполь­зование карт для определения среднего­дового количества осадков в различных частях планеты | | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопо­ставлять физическую карту и карту «Среднего­довое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли | |
| Воздушные массы и их свойства | Общая циркуляция атмосферы. Типы воз­душных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Вос­точные (стоковые) ветры полярных обла­стей. Муссоны | | Анализировать схему общей циркуляции атмо­сферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о гос­подствующих ветрах в таблице | |
| Климат и климатиче­ские пояса | Роль климатических факторов в формиро­вании климата. Зональность климата. Кли­матические пояса и области Земли. Ос­новные и переходные климатические по­яса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и вос­точных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме | | Анализировать влияние географической широ­ты, подстилающей поверхности, морских тече­ний на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по кар­там. Читать и анализировать климатические диаграммы | |
| Роль Мирового океана в формировании кли­матов Земли | Причины образования океанических тече­ний. Виды океанических течений. Основ­ные поверхностные течения Мирового оке­ана. Океан и атмосфера. Влияние течений  на формирование климата отдельных тер­риторий.  Практическая работа. Описание тече­ния Мирового океана (по выбору) устойчивости. | | Выявлять основные причины образования оке­анических течений. Классифицировать океани­ческие течения по происхождению, физиче­ским свойствам, расположению в толще воды  атмосфе­ры. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения после­довательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально исполь­зовать инструменты и технические средства информационных технологий. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. | |
| Реки и озёра Земли | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира | | Приводить примеры зависимости рек от релье­фа и климата. Сопоставлять физическую и кли­матическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить гео­графическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками. | |
| Формирование познава­тельной и информаци­онной культуры, разви­тие навыков самостоя­тельной работы с тех­ническими средствами информационных техно­логий. | Поиск географической информации в интернете | | Находить географическую информацию в Ин­тернете. Оценивать достоверность информа­ции. Составлять на основе информации, полу­ченной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одно­классниками | |
| Разнообразие раститель­ного и животного мира Земли | Биоразнообразие. Значение биоразнообра­зия. Биомасса. Влияние природных усло­вий на распространение животного и расти­тельного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охра­на природы. Особо охраняемые территории.  Практическая работа. Сопоставитель­ный анализ карт климатических поясов и природных зон мира | | Сравнивать приспособленность растений и жи­вотных разных природных зон к среде обита­ния. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках | |
| Почва как особое при­родное образование | Почвенное разнообразие. Факторы почво­образования. В. В. Докучаев и закон миро­вой почвенной зональности. Закономер­ности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их осо­бенности. Плодородие почв. Использова­ние почв человеком. Охрана почв | | Объяснять причины разнообразия почв на Зем­ле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусо­вого горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах | |
| Тема 4. **Природные комплексы и регионы (5 ч)** | | | | |
| Природные зоны Земли | Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации.  Изменение природных зон под воздей­ствием человека.  Практическая работа. Описание при­родных зон по карте | | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Зем­ли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия  Приводить приме­ры изменения природных зон под воздействи­ем хозяйственной деятельности людей | |
| Океаны Земли | Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, сред­няя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одно­го из океанов (по выбору) | | Устанавливать по карте особенности геогра­фического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйствен­ного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану | |
| Атлантический и Индийский океаны. Гео­графическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особен­ности природы, органический мир, ресур­сы океанов и их хозяйственное использо­вание. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.  Практическая работа. Составление ком­плексной характеристики океана | |
| Материки как крупные природные комплексы Земли | Материки — Гвразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сход­ства и различия материков на основе источников географической информации.  Практическая работа. Сравнение гео­графического положения материков | | Находить и показывать на физической кар­те мира материки. Сравнивать размеры ма­териков. Описывать географическое положе­ние и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и спо­соб действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, исполь­зуя карты | |
| Историко-культурные районы мира. Геогра­фические регионв | Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Гстественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и сою­зы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог куль­тур | | Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры геогра­фических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регио­нами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле | |
| Тема 5. **Материки и страны (34 ч)** | | | | |
| Основные черты релье­фа, климата и внутрен­них вод Африки. Рас­тительный и животный мир. Зональные при­родные комплексы | Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особен­ности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особен­ности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны | | Определять географическое положение и коор­динаты крайних точек материка. Объяснять раз­мещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выяв­ления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать зако­номерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата  Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, посто­янных ветров. Объяснять особенности внутрен­них вод материка  Изучать по картам размеще­ние крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка | |
| Природные ресурсы Аф­рики и их использо­вание. Население и его хозяйственная деятель­ность | Африка в мире. История освоения Афри­ки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира | | Подготавливать презентации об истории осво­ения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе стати­стических данных. Объяснять зависимость заня­тий населения от природных условий и ресур­сов. Строить круговую диаграмму хозяйствен­ной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой малень­кой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира» | |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники при­родного и культурно­го наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятель­ность людей | Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регио­ны Африки. Особенности природы. Заня­тия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны | | Планировать последовательность и способ дей­ствий. Наносить маршрут путешествия на кон­турную карту. Находить на карте географиче­ские объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенно­сти рельефа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатические диаграммы  Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного куль­турного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животновод­ство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы  Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства инфор- мационных технологий | |
| Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенно­сти влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Марш­рут озеро Виктория — Индийский океан Килиманджаро. Национальные пар­ки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР  Практичекая работа: Описание климатических условий материка по климатограммам | |
| Многообразие стран | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупней­ший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изме­нение природы под влиянием хозяйствен­ной деятельности человека  Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выяв­лять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самосто­ятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного куль­турного наследия. Описывать страну по плану | | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выяв- лять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самосто- ятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного куль- турного наследия. Описывать страну по плану | |
| Формирование экологи­ческого сознания на ос­нове признания ценно­сти жизни во всех её проявлениях и необхо­димости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Разработка проекта «Создание националь­ного парка в Танзании | | Разрабатывать проект по этапам. Организо­вывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из раз­личных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначе­ния, ресурсы Интернета) по данной теме. Под­готавливать и обсуждать презентацию проекта | |
| Основные черты релье­фа, климата и внутрен­них вод Австралии. Рас­тительный и животный мир. Зональные природ­ные комплексы. При­родные ресурсы и их использование. Населе­ние и его хозяйственная деятельность | Австралия: образ материка. Географиче­ское положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координа­ты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности клима­та, внутренних вод. Уникальность расти­тельного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятель­ность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра  Определять географическое положение матери­ка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строе­ния земной коры материка. Изучать законо­мерности размещения полезных ископаемых | | Определять географическое положение матери- ка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строе- ния земной коры материка. Изучать законо- мерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особен- ности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основ- ные формы рельефа, речные системы Австра- лии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особен- ности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты мате- рика. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия | |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники при­родного и культурно­го наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятель­ность людей | Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Осо­бенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водо­раздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Поли­незия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практическая работа. Разработка тури­стического маршрута по Австралии | | Ставить учебную задачу и планировать последо­вательность и способ действий. Наносить марш­рут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающи­еся на маршруте, и определять их географиче­ские координаты. Сопоставлять карты: физиче­скую, природных зон, политическую. Харак­теризовать особенности рельефа, климата, рас­тительного и животного мира. Читать климати­ческие диаграммы. Выявлять особенности при­родных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготав­ливать и обсуждать презентации о памятнике  Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть уст­ной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информа­цией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | |
| Основные черты рель­ефа и климата Антар­ктиды. Растительный и животный мир | Антарктида: образ материка. Особен­ности географического положения, раз­меры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антар­ктиды. Особенности климата. Раститель­ный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды | | Определять географическое положение, край­нюю точку Антарктиды и её координаты. Ана­лизировать профиль подлёдного рельефа Антар­ктиды. Объяснять особенности климата матери­ка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготав­ливать и обсуждать презентацию об исследова­нии Антарктиды | |
| Основные черты релье­фа, климата и внутрен­них вод Южной Амери­ки. Растительный и жи­вотный мир. Зональные природные комплексы | Южная Америка: образ материка. Гео­графическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положени­ем Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их коорди­наты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строе­нием земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые  Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд | | Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Амери­ки и Африки. Сопоставлять карту строения зем­ной коры и физическую карту с целью выяв­ления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Нахо­дить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.  Анализировать карту «Среднегодовое количе­ство осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на кар­те и наносить на контурную карту географиче­ские объекты Южной Америки | |
| Многообразие стран. Население Южной Аме­рики и его хозяйствен­ная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латино­американцы. Древние цивилизации Латин­ской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их сто­лицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяй­ственная деятельность человека, её влия­ние на природу материка | | Сравнивать карты плотности населения и при­родных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные иско­паемые региона | |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники при­родного и культурно­го наследия. Зональные природные комплексы  Хозяйственная деятель­ность людей | Путешествие по Южной Америке. Марш­рут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государ­ство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Расти- тельный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Брази­лии — Бразилиа | | Планировать последовательность и способ дей­ствий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географиче­ские объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основ­ную идею текста, делать самостоятельные выводы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати- ческой диаграмме, находить районы его распро- странения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информа- цией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | |
| Путешествие по Южной Америке. Амазо­ния. Амазонская сельва. Особенности рас­тительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экватори­альных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая пол­новодная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятель­ность. Памятники Всемирного культурно­го наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колум­бии, Венесуэлы.  Практическая работа. Выявление влия­ния природных условий и ресурсов на раз­витие хозяйственной деятельности в раз­личных природных районах Южной Аме­рики зон, политическую. Характеризовать особенно­сти рельефа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на марш­руте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати­ческой диаграмме, находить районы его распро­странения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информа­цией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | |  | |
| Многообразие стран | Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства  Давать оценку географического положения Бразилии. | | Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подго­тавливать и обсуждать презентации о заняти­ях, об образе жизни населения. Сравнивать | |
| Основные черты рель­ефа, климата и вну­тренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы | Северная Америка: образ материка. Осо­бенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические осо­бенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Иосемит, Ниагарский). При­родные зоны. Почвы. Растительный и жи­вотный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия | | Определять географическое положение матери­ка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавли­вать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение круп­ных рек и озёр. Объяснять особенности раз­мещения природных зон на основе сопоставле­ния карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на кон­турную карту географические объекты | |
| Многообразие стран. Население и его хозяй­ственная деятельность. Природные ресурсы и их использование | Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сход­ство и различия. Население США и Кана­ды, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры | | Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады | |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники при­родного и культур­ного наследия. Зональ­ные природные ком­плексы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибско­го моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древ­ние индейские цивилизации. Мексикан­ский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Боль­шой каньон реки Колорадо | | Планировать последовательность и способ дей­ствий. Наносить маршрут путешествия на кон­турную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и опреде­лять их географические координаты. Сопостав­лять карты: физическую, природных зон, поли­тическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на марш­руте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнивать природные богатства гор­ного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диа­граммы. Объяснять изменение климата от одно­го пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природ­ного и культурного наследия. Наносить на кон­турную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной ин­формацией, участвовать в обсуждении. Исполь­зовать средства информационных технологий | |
| Путешествие по Северной Америке. Марш­рут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Осо­бенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Марш­рут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия | |
| Многообразие стран | Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: проис­хождение, занятия, образ жизни.  Практическая работа. Составление по географическим картам и другим источни­кам информации характеристики США на контурную карту природные зоны и круп­нейшие города США. | | Составлять описание страны по плану. Анали­зировать карты административного деления США и размещения хозяйства США.  Сравнивать освоение тер­риторий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | |
| Основные черты рельефа, климата и внутрен- них вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные при- родные комплексы | Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особен- ности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии | | Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии» | |
| Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны | | Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнивать географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии | |
| Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы | | Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы | |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | |
| Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. *Практическая работа.* Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации | |
| Многообразие стран | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни | | Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности насе- ления земли Германии» и «Наиболее интенсив- но используемые территории Германии». Подго- тавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | |
|  | Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.  Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни | | Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоя- тельные выводы.  Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнивать по плану государства (Великобританию и Австрию). Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | |
| Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование | Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии | | Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географиче- ское описание стран Азии (по выбору) | |
| Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники риродного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности при- роды. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. | |
| Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. | |
| Многообразие стран | Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев | | Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | |
|  | Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) | | Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географическое положение Индии и Китая. Сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | |
| Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, рели- гии, традициям, языкам, ценностям народов мира | Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов | |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8–9 КЛАССЫ) 8 класс (70 ч; из них 10 ч — резервное время) Тема 1. Россия в мире (6 ч)** | | | | |
| Географическое поло- жение России. Границы России | Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и аквато- рия. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Мор- ские и сухопутные границы | | Выявлять особенности географического поло- жения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной тер- ритории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных госу- дарств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протя- жённости и значению для развития внешнетор- говых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий | |
|  | Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия? | | Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | |
| Россия на карте часовых поясов | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. Практическая работа. Определение поясного времени для разных городов России | | Определять положение России на карте часо- вых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поя- сов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей | |
| Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны | Основные природные ориентиры на физической карте России. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообра- зие. Федеральные округа. *Практическая работа.* Анализ административно-территориального деления России | | Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административноQтерриториального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников | |
| История освоения и заселения территории России | Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах | | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и осо- бенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | |
| Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие | Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России | | Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору) | |
| **Тема 2. Россияне (10 ч)** | | | | |
| Численность населения России | Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды.  Демографический кризис. Демографические кризисы в России в ХХ в. Демографические потери России в ХХ в. | | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | |
| Особенности воспроизводства населения России | Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России | | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в ХХ в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение | |
| Половой и возрастной состав населения Рос- сии | Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России.  Средняя прогнозируемая продолжительность жизни. Практическая работа. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России | | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным | |
|  | Анализ половозрастных пирамид регионов России | | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона | |
| Народы и религии Рос- сии | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России | | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения наро- дов России и сопоставлять географию круп- нейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России | |
| Особенности размещения населения России | Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения | | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тема- тическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяй- ственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации | |
| Города и сельские поселения. Урбанизация | Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерции. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сель- ская местность как зона рекреации | | Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономиче- ские и экологические проблемы крупных горо- дов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий | |
| Миграции населения России | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Практическая работа. Определение на основе различных источников информа- ции основных направлений миграцион- ных потоков в России | | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | |
| Трудовые ресурсы и экономически активное население | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны | | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | |
| **Тема 3. Природа России (16 ч)** | | | | |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой ин- формацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения |
|  | | Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте | | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте |
| Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности | | Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий |
|  | | Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. *Практическая работа.* Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России | | Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготав- ливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литос- фере и правилах безопасного поведения в ситу- ациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией |
|  | | Систематизация информации о полезных ископаемых России | | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты |
| Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России | | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнеч- ной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны | | Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года |
|  | | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон | | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов |
| Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта | | Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения |
| Климатические пояса и типы климатов России | | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации | | Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения |
| Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления | | Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. Практическая работа. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения | | Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфорт- ности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выра- щивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов |
| Моря, омывающие территорию России | | Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь | | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути |
| Внутренние воды и водные ресурсы России | | Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости пита- ния и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки. Практическая работа. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России | | Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий |
|  | | Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона | | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой инфор-мацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравно- мерность распределения водных ресурсов | | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России | | Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России |
| Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы | | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно- следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| Почва и почвенные ресурсы | | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Практическая работа. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности | | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенныегоризонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования |
| **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)** | | | | |
| Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы | | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы | | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России |
| Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России | |
| Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое поло- жение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельско-хозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для стра- ны. Экологические проблемы | |
| Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы. | |
| Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах | |
| Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | | Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. Практическая работа. Составление сравнительной характеристики природнохозяйственных зон России | | Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природно-хозяйственных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий |
| **Тема 5. Хозяйство России (22 ч)** | | | | |
| Особенности хозяйства России. Природноресурсный, человеческий и производственный капиталы страны | | Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Практическая работа. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России. | | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества  Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона) |
| Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны | |
| Формирование коммунникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде дея- тельности. Формирование основ экологического сознания | | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» | | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги |
| Топливно-энергетический комплекс | | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Практическая работа. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору) | | Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. |
| Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли. | | Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы |
| Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли | | Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленно- сти в таблице |
|  | | Электроэнергетика. Роль электро-энергети ли- ки в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики | | Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| Металлургия | | Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека | | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры |
| Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия | | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них |
| Машиностроение | | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды. Практическая работа. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |
| Химическая промышленность | | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем | | Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств |
| Лесная промышленность | | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленно-сти. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| Сельское хозяйство | | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды  *Практическая работа.* Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России | | Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять осо- бенности сельского хозяйства своего региона.  Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе. |
| Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскхозяйственного производства России и некоторых стран мира | | Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивать показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете |
| Агропромышленный комплекс | | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприя- тий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности | | Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| Транспорт | | Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты: объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона. Практическая работа. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) | | Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России.  Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору) |
| Сфера услуг | | Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса. | | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещения предприятий сферы услуг | | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| Информация и связь | | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества | | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| **9 класс (70 ч; из них 15 ч — резервное время)**  **Тема 1. Регионы России (10 ч)** | | | | |
| Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками | | Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену | | Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| Районирование России | | Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Геогра- фические районы Европейской и Азиат- ской России. Характеристика географического района. Практическая работа. Анализ различных видов районирования | | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов |
| Источники географической информации | | Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета | | Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ |
| Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природ- ные ресурсы | | Восточно-Европейская и Западно-Сибир- ская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов | | Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий |
| Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири | |
| Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны. | |
| Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, рас- тительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность | |
| Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружаю- щей среде | | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение | | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем |
| Экологическая безопасность России. Нега- тивные последствия хозяйственной дея- тельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг | | Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе |
| Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | | Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию |
| **Тема 2. Европейская Россия (30 ч)** | | | | |
| Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географическогоположения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной орга- низации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально- экономическом пространстве страны | | Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района. Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития Центральной России  Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России  Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориаль- ной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических про- блем  Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Населе- ние, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны  Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы осво- ения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения  Работа с текстом. Анализ научного и худо- жественного текстов  Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломера- ция. Подмосковье. Особенности экономи- ки. Города науки Подмосковья  Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»  Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада. Практическая работа. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации  Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы  Особенности развития хозяйства Северо- Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский ан- клав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации  Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов  Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России»  Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района  Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах раз- вития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия  Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера  Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»  Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологиче-ское строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации  Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северно- го Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупней- шие города — Ростов-на-Дону, Новорос- сийск  Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа  Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта  Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Осо- бенности природы: рельеф, климат, при- родные зоны, природные ресурсы. Вол-га — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья  Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры  Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья  Подготовка и проведение дискуссии «Эко- логические проблемы Поволжья»  Пространство Урала. Своеобразие геогра- фического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов  Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района  Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала.  Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских горо- дов. Практическая работа. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала  Анализ ситуации «Специфика проблем Урала». | | Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проект- ную деятельность, работать с системой вопро- сов и заданий, контурными картами. Формули- ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обме- ниваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных тех- нологий |
| **Тема 3. Азиатская Россия (11 ч)** | | | | |
| Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Населе ие: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной орга- низации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом про- странстве страны | | Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия. Практическая работа. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири | | Оценивать и сравнивать положительные и от- рицательные стороны географического полож ния районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-эконо-мических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, про- явления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера. Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.  Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития  Восточная Сибирь. Отрасли специализа- ции и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района  Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»  Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: cейсмичность, вулканизм. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия.  Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в ХХ в. Особенности половозрастного состава населения  Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск  Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры  Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». | |
| **Тема 4. Россия в современном мире (4 ч)** | | | | |
| Взаимосвязи России с другими странами мира | | Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политиче- ские связи России со другими странами | | Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира |
|  | | Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.  *Практическая работа.* Анализ показателей внешнеторгового оборота России | | Выявлять особенности геополитического и эко- номического влияния России в разные истори- ческие периоды. Оценивать современное гео- политическое и экономическое влияние Рос- сии в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле |
| Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания | | Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края. Практическая работа. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности | | Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

***Учебно – методический комплект***

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2013.

3. География. 5 – 6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

4. География. Мой тренажер. 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013.

5. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013.

6. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

7. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

8. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

9. География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

10. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

***Оснащение кабинета***

1. Технические и информационно-коммуникативные средства обучения:

— компьютер;

—проектор;

- доска

—Интернет

2. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.

3. Комплектом портретов выдающихся географов и путешественников.

4. Учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература.

5. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

6. Экспозиционные стенды.

Список электронных образовательных ресурсов.

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурс | Адрес |
| Интернет – урок | http://interneturok.ru/ru |
| ГлобалЛаб | http://globallab.ru/ru.htm |
| Российская Электронная библиотека | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Мировая цифровая библиотека | http://www.wdl.org/ru/ |
| Единая коллекция образовательных ресурсов. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов | http://eor.edu.ru/ |
| Архив учебных программ и презентаций. | http://www.rusedu.ru/ |
| Популярная география | http://www.geosite.com.ru/ |
| География | http://www.geografia.ru/ |
| Сайт редких карт | http://www.karty.narod.ru/ |
| Сайт учителя географии Фромберга А.Э. | http://afromberg.narod.ru/ |
| Сайт презентаций | http://geoppt.ru/ |
| Мир путешествий и приключений | http://www.outdoors.ru/general/index.php |
| Природные катастрофы | http://katastroffi.narod.ru/ |
| Сибирь – страна чудес | http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm |
| География | http://www.geoman.ru/ |
| Русское географическое общество | http://www.rgo.ru/ |
| География мира. | http://geo2000.nm.ru/ |
| Гео-тур | http://gturs.com/ |
| Географический справочник | http://geo.historic.ru/ |
| Все о минералах | http://www.catalogmineralov.ru/# |
| NG | http://www.nat-geo.ru/ |
| Все для учителя географии | http://geo.1september.ru/ |

**Система контроля.**

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Текущая аттестация:  устный опрос;  письменная самостоятельная работа;  тесты;  работа с контурной картой;  доклад;  творческая работа;  диагностическая работа | Итоговая аттестация:  контрольная работа;  итоговое тестирование.  проектная работа |

Темы учебных проектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Название проекта |
| 5 – 6 класс | | |
| 1 | План и карта. | Топографическая карта: разрабатываем маршрут трехдневного похода.  Карта – как памятник культуры. |
| 2 | Литосфера. | Разработка туристического маршрута на конкурс «Скульптурный портрет планеты».  Овраги – враги земли.  Храни меня, мой талисман. (драгоценные и поделочные камни) |
| 3 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | Прокладка маршрута на карте и заполнение «Круизного маршрутного листа путешественника».  Как люди могут использовать айсберги.  Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду.  Выпуск газеты «Океан – достояние человечества». |
| 4 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | Народные приметы и прогноз погоды.  Можно ли предсказывать погоду по местным признакам.  Влияние автотранспорта вашей местности на загрязнение воздуха. |
| 5 | Биосфера – живая оболочка Земли. | Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов). |
| 6 | Географическая оболочка. | Решение проблемы мусора в вашей местности.  Благоустройство школы вашего микрорайона. |
| 7 класс | | |
| 1 | Введение | История географических карт.  О чём рассказывают самые древние атласы хранящиеся в библиотеке города. |
| 2 | Население Земли. | Традиции и обычаи народов мира.  Меню для иностранцев. |
| 3 | Природа Земли | Земля – уникальная планета.  Из истории мировых природных катастроф связанных с литосферой. |
| 4 | Природные комплексы и регионы | Загадочные явления в океане. |
| 5 | Материки и страны. Африки. Африка. | Русские исследователи Африки.  Сочиняем географическую сказку.  Создание национального парка в Танзании.  Экологические проблемы материка. |
| 6 | Материки и страны. Африки. Австралия. | История освоения материка.  Составление туристического буклета «Путешествие по Австралии».  Прокладываем туристический маршрут «Моя Австралия».  Экологические проблемы Австралии. |
| 7 | Материки и страны. Африки. Антарктида. | История освоения материка.  Жизнь человека в Антарктиде.  Сочиняем географическую сказку. |
| 8 | Материки и страны. Африки. Южная Америка. | Прокладываем туристический маршрут по Амазонке.  Быт и традиции народов Южной Америки. |
| 9 | Материки и страны. Африки. Северная Америка. | Путешествие по материку «Где и почему я бы хотел побывать».  Создаем визитную карточку США.  Экологические проблемы материка. |
| 10 | Материки и страны. Африки. Евразия. | Исследователи Евразии.  Покорители Гималаев.  Памятники природного и культурного наследия.  Охраняемые природные территории Евразии. |
| 8 класс | | |
| 1 | Россия в мире. | Мини – проект «Какие природные (исторические) объекты необходимо посетить иностранным туристам».  Имена на карте России.  Моя школа на карте России.  Вклад землепроходцев в освоение территорий России.  Освоение территорий своей местности.  Памятники Всемирного и культурного наследия России.  Что мы оставим потомкам. |
| 2 | Россияне. | Мой город. Я в городской среде.  Жизнь, быт и традиции российской деревни.  Рынок труда в моем городе.  Кем и почему хотят стать мои сверстники. |
| 3 | Природа. | Рельеф моей местности и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  Отражение элементов погоды и климата в музыке, поэзии, живописи, литературе, фольклоре.  Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей.  Использование Северного морского пути: настоящее, будущее.  Роль рек в жизни человека: от прошлого к настоящему.  Как менялась роль рек по мере развития цивилизации.  Строительство водохранилищ: за и против.  Разработка маршрута речной кругосветки «По водным путям России» |
| 4 | Природно – хозяйственные зоны. | Использование северных территорий России.  Лес в жизни человека.  Выявление степени вытаптывания травяного покрова в лесном массиве.(парке)  Степи и лесостепи – главная житница России.  Черноморское побережье Кавказа – природно – климатический уникум России. |
| 5 | Хозяйство. | Экономика России: проблемы и перспективы развития.  Роль нефтяной промышленности во внешней торговле России.  Россия – один из главных поставщиков газа в мире.  Российское машиностроение: конкурентно-способность и перспективы развития.  Химия в быту.  Лесопромышленный комплекс: проблемы и перспективы.  Использование древесины в различные исторические периоды в нашей стране.  Сельское хозяйство – важнейшая отрасль современного материального производства.  Особенности сельского хозяйства моей местности.  Экологическая экспертиза животноводческого общества.  Перспективы развития транспортной сети в России.  Транспорт моей местности: проблемы и перспективы развития.  Перспективы развития одной из отраслей промышленности.  Проектирование промышленного предприятия на гипотетической территории.  Экологические ограничения для развития экономики России. |
| 9 класс | | |
| 1 | Регионы России. | Проектирование национального парка на территории России.  Охраняемые территории своей местности.  Оценка населением экологической ситуации своей местности. |
| 2 | Европейская Россия |  |
|  | Центральная Россия. | Создание рекламы туристического маршрута «Золотое кольцо России». |
|  | Северо – Запад. | Жемчужины Северо – Запада.  Стратегия развития малых городов псковской области.  Образ С-Петербурга в творчестве писателей, художников, поэтов. |
|  | Европейский  Север. | Древние русские города Европейского Севера. |
|  | Северный Кавказ. | Природные условия и ресурсы Северного Кавказа и их влияние на развитие района, быт и культуру население.  Развитие рекреации на Северном Кавказе.  Народные промыслы Северного Кавказа.(других районов) |
|  | Поволжье. | Экологические проблемы Поволжья. |
|  | Урал. | Урал – минеральное царство России. |
|  | Азиатская Россия |  |
|  | Сибирь | Стратегия использования природных ресурсов Сибирского района на 2020 г.  Путешествие по Трансибирской железной дороге. |
|  | Дальний Восток. | Развитие Дальнего востока в первой половине XXI в. |
|  | Дополнительно | Создание образа района на основе изучения мнений о нем местных жителей.  Проблемы и перспективы развития моего района.  Развитие рекреационных зон в районе (по выбору).  Проблемы развития туризма в России. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчеты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

*Оценка личностных результатов*

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

внутренняя оценка.

Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;

- сформированности самооценки;

- сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

*Оценка метапредметных результатов*Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);проектная деятельность

текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

*Оценка предметных результатов*

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).