**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1**

**к ООП НОО МБОУ Краснослободской ОШ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭРУДИТЫ»**

**1 - 4 классы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………..3

Общая характеристика курса……………………………………………….…... 5

Место в учебном плане………………………………………………………….7

Ценностные ориентиры курса ………………………………………………….7

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса….. .7

Содержание курса………………..……………………………..............................10

Тематическое планирование…………………………………………………......12

Описание учебно-методического и материально-технического

обеспечения ………………………………………………...... …………………20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Эрудиты» Г.В. Ражева, Л.И. Чегодаева . Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сост. С.К. Тивикова, М.К. Приятелева. Н. Новгород: НИРО, 2011 г

Проблема познавательной активности детей является одной из актуальных проблем современного образования. Решение ее способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создает условия для их социализации и самосовер­шенствования. И особую роль в этом процессе может играть об­ращение к безмерному богатству родного языка, который, как под­черкивается в ФГОС НОО, «представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство человеческого общения», «является основой национального самосознания».

Предлагаемая программа органично связана с учебным про­цессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемствен­ность с внеурочной деятельностью. Являясь, по сути продолжени­ем образовательной области «Филология», она составлена как про­грамма своеобразного научного клуба младших школьников, име­ющего, в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

Программа **разработана в соответствии с концепцией разви­вающего обучения,** изложенной в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. С. Жедек, В. В. Репкина, С. В. Ломакович, А. И. Тим­ченко, М. С. Соловейчик и др., и **ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих** **способностей детей**, в том числе одаренных. Своеобразие программы определяет и ее **коммуника­тивная направленность**.

**Цель программы:** развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

**Задачи:**

развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине;

* формирование опыта ценностных ориентаций;
* развитие стремления к духовному обогащению;
* воспитание способности к сочувствию (эмоциональное реаги­рование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам);
* развитие умения выполнять различные роли в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
* воспитание правил культуры поведения, в том числе зна­комство с правилами проведения интеллектуальных игр;
* развитие потребности в совместной деятельности с родите­лями и сверстниками в процессе решения интеллектуальных и практических задач;
* создание условий для приобретения детьми обобщенных способов действия.

Принципы и подходы:

* принцип интеграции;
* сотрудничества;
* научности;
* деятельностный подход;
* индивидуально-дифференцированный подход.

Отличительные признаки программы:

* взаимосвязь внеурочной (в том числе игровой) деятельно­сти детей с учебной деятельностью;
* направленность на развитие познавательной активности детей на основе лингвистического материала;
* партнерство с родителями (проведение интел­лектуальных игр, составление родителями вопросов к интеллекту­альным играм).

Формы организации деятельностимладших школьников в процессе реализации данной программы:

- занятия-семинары в рамках научного клуба;

-интеллектуальные игры;

- от­крытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в про­цессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей.

Последовательность изучения тем отражает логику образова­тельного маршрута младших школьников в развитии их познава­тельной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

Сроки реализации программы**.**

Программа рас­считана на четыре года обучения в начальной школе и основыва­ется на теории развития способностей младшего школьника.

1. этап — познавательный (1-й класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.
2. этап — личностный (2-й класс). Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться увязывать его с реальными жизненными целями и ситуациями.
3. этап — коммуникативный (3-й класс). Формирование умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверст­никами, привить умение и готовность вести диалог.
4. этап — регулятивный (4-й класс). Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррек­ции своих действий и оценки их успешности.

**Общая характеристика курса.**

Данная программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий**. Материал каждого занятия рассчитан на 35 -40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Место в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю — 35 часов в год, из них 4—8 часов отводится на интеллектуальные игры.

**Ценностные ориентиры курса**

• формирование основ гражданской идентичности личности;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества;

* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Расширение ценностного пространства младшего школьника в личностно-значимой деятельности;

Создание жизненных ситуации, способствующих переживанию учениками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию общественного и личностного смысла ценностей, основанных на любви к ближнему и всему окружающему миру.

Включение младших школьников в коллективную деятельность, направленную на актуализацию духовных ценностей.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Задачи программы | Предполагаемые предметные  результаты |
| 1.Сто тысяч почему живут на свете | * Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом, умение задавать вопросы, эмоцио­нально-нравственное отношение к окружа­ющему миру, стрем­ление к духовному обогащению; * научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию | * Научиться понимать, как пра­вильно задавать вопросы и отве­чать на них; * понять принцип построения текстов понять, от чего зависит смысл слов; * научиться работать с инфор­мацией |
| 2.Дружба крепкая не расклеится | * Развивать у детей уважительное отно­шение к сверстникам и взрослым, умение взаимодействовать, коммуникативные качества, культуру поведения, умение работать в парах, группах, руководст­вуясь принципами уважения, доверия, взаимопомощи; * обеспечить усло­вия для успешной деятельности детей | * Научиться уважительному общению со сверстниками и взрослыми; * научиться распределять роли при совместной деятельности |
| 3. Добрым жить на свете веселей. | * Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомства с правилами нравст­венного поведения; * помочь детям вы­работать свою жиз­ненную позицию по отношению к миру; * научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями | * Научиться принимать правиль­ное решение в различных жиз­ненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизнен­ными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми |
| 4.Люблю язык мой русский, как Родина , родной. | * Научить детей бережно относиться к окружающему миру; * формировать чувство гордости за свою Родину, рус­ский язык, россий­ский народ; * развивать ответ­ственность за свое поведение; * формировать уважительное отно­шение к истории и культуре других народов | * Научиться говорить веж­ливо со свер­стниками и взрос­лыми; * научиться ана­лизировать тексты разных жанров: художественные,   познавательные;   * научиться   бе­режно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира |

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | **Темы, разделы.**  **«Сто тысяч «почему»**  **живут на белом свете».**  Для чего нужна речь.  Какая бывает речь.  Какую речь хочется слушать.  Богатая ли у тебя речь.  Подведение итогов.  Интеллектуальная игра.  **«Дружба крепкая не расклеится»**  Наша дружная семья.  Мои друзья.  Подведение итогов.  Интеллектуальная игра.  **«Добрым жить на белом свете веселей»**  Забота о природе и братьях наших меньших.  Смешинки поднимают настроение.  Подведение итогов.  Интеллектуальная игра.  **«Люблю язык мой русский, как Родина,**  **Родной».**  Откуда пошло название «Русь»?  «Золотое кольцо России»- что это такое?  Когда в России появилась первая газета?  Подведение итогов.  Интеллектуальная игра.  Итого | **Научный**  **клуб (кол-во часов)**  9  2  2  2  2  1  6  2  2  2  6  2  2  2  9  2  2  3  2  30 | **Интеллектуальная**  **игра**  **(кол-во часов)**  1  1  1  1  4 | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**  Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения.  **Учатся**  уважительному общению со сверстниками и взрослыми;  **учатся** распределять роли при совместной деятельности.  **Научиться** принимать правиль­ное решение в различных жиз­ненных ситуациях;  **сочетать** реальные цели с жизнен­ными ситуациями;  **вести** диалог со сверстниками и взрослыми.  **Проявлять** заботу  к братьям нашим меньшим.  **Научиться** говорить веж­ливо со свер­стниками и взрос­лыми;  научиться ана­лизировать тексты разных жанров: художественные,  научно –  познавательные;  научиться  бе­режно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел , тема | Научный клуб  (кол-во часов) | Интеллект. игра  (кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности деятельности учащихся |
|  | **«Сто тысяч почему»**  Почему вода – это жизнь? |  |  | * учатся понимать, как пра­вильно задавать вопросы и отве­чать на них; * анализируют тексты,чтобы понять принцип их построения и от чего зависит смысл слов; * упражняются в работе с инфор­мацией |
| 1. | Зачем человеку и животным нужна вода? | 1 |  |
| 2. | Почему по небу плывут облака? | 1 |  |
| 3-4 | Почему вода водоёме бывает солёная и пресная? | 2 |  |
| 5 | Почему нужно охранять водоёмы? |  | 1 |
| 6 | Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
| 7 | Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
| 8 | Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
|  | **«Дружба крепкая не расклеится»** |  |  | * учатся уважительному общению со сверстниками и взрослыми; * учатся распределять роли при совместной деятельности |
| 9 | «Дружба- что это такое? | 1 |  |
| 10-11 | С кем бы ты хотел дружить и почему? | 2 |  |
| 12-13 | Интересные дела в семье | 2 |  |
| 14 | Интеллектуальная игра | 1 |  |
| 15-18 | Интеллектуальная игра |  | 4 |
|  | **«Добрым жить на свете веселей»** |  |  | * Научиться принимать правиль­ное решение в различных жиз­ненных ситуациях; * сочетать реальные цели с жизнен­ными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми |
| 19 | Уроки крошки Енота. | 1 |  |
| 20 | Посажу дерево на радость людям | 1 |  |
| 21-22 | Учимся сочинять загадки о животных | 2 |  |
| 23 | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| 24 | Интеллектуальная игра |  | 1 |  |
| 25-26 | Интеллектуальная игра |  | 2 |  |
|  | **«Люблю язык мой русский , как Родина, родной»** |  |  | * Научиться говорить веж­ливо со свер­стниками и взрос­лыми; * научиться ана­лизировать тексты разных жанров: художественные,   научно-позновательные   * научиться   бе­режно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира |
| 27 | Современная россия | 1 |  |
| 28-29 | Символы России | 2 |  |
| 30 | Публицистические тексты в России | 1 |  |
| 31 | Кто и зачем создаёт и читает публицистические тексты? | 1 |  |
| 32-35 | Интеллектуальная игра |  | 4 |  |
|  | Итого | 19 | 16 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел , тема | Научный клуб  (кол-во часов) | Интеллект. игра  (кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности деятельности учащихся |
|  | **«Сто тысяч почему»** |  |  | * учатся понимать, как пра­вильно задавать вопросы и отве­чать на них; * анализируют тексты ,чтобы понять принцип их построения и от чего зависит смысл слов; * упражняются в работе с инфор­мацией |
| 1. | Почему ударение меняет смысл слова | 1 |  |
| 2. | Что такое выразительная речь? | 1 |  |
| 3. | Нормы произношения | 2 |  |
| 4. | Замечаешь ли ты речевые ошибки? | 2 |  |
| 5. | Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
| 6. | Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
| 7. | Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
|  | **«Дружба крепкая не расклеится»** |  |  | * учатся уважительному общению со сверстниками и взрослыми; * учатся распределять роли при совместной деятельности |
| 1. | Семейный словарик | 1 |  |
| 2. | Тексты о дружбе и о друзьях | 2 |  |
| 3. | Об одном и том же по-разному | 1 |  |
| 4. | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| 5. | Интеллектуальная игра |  | 1 |
|  | **«Добрым жить на свете веселей»** |  |  | * Научиться принимать правиль­ное решение в различных жиз­ненных ситуациях; * сочетать реальные цели с жизнен­ными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми |
| 1. | Пересказ знакомых сказок о добре | 1 |  |
| 2. | Как ты общаешься со своими одноклассниками? | 1 |  |
| 3. | Что ты можешь рассказать о доброте своего друга? | 1 |  |
| 4. | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| 5. | Интеллектуальная игра |  | 1 |  |
| 6. | Интеллектуальная игра |  | 1 |  |
|  | **«Люблю язык мой русский , как Родина, родной»** |  |  | * Научиться говорить веж­ливо со свер­стниками и взрос­лыми; * научиться ана­лизировать тексты разных жанров: художественные,   научно –  познавательные;   * научиться   бе­режно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира |
| 1. | Невыдуманные истории. Памятные места нашей родины | 2 |  |
| 2. | Невыдуманные истории. Семейные реликвии. | 2 |  |
| 3. | Славные сыны и дочери Отечества | 1 |  |
| 4. | «В старину учились дети». | 1 |  |
| 5. | «Что увидел бы Филиппок в современной школе» | 1 |  |
| 6 | О том, что бывало. | 1 |  |
| 7. | О каких исторических событиях могут рассказать твои родные. | 1 |  |
| 8. | Интеллектуальная игра |  | 4 |  |
|  | Итого | 22 | 12 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел , тема | Научный клуб  (кол-во часов) | Интеллект. игра  (кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности деятельности учащихся |
|  | **«Сто тысяч почему»** |  |  | * учатся понимать, как пра­вильно задавать вопросы и отве­чать на них; * анализируют тексты,чтобы понять принцип их построения и от чего зависит смысл слов; * упражняются в работе с инфор­мацией |
| 1. | Почему в мире много «почему»? | 1 |  |
| 2. | Что произойдет с человеком, если он перестанет спрашивать: «Почему»? | 1 |  |
| 3-4 | Какие «почему» ты хочешь задать другим | 2 |  |
| 5 | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| 6 | Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
| 7 | Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
| 8 | Интеллектуальная игра. |  | 1 |  |
|  | **«Дружба крепкая не расклеится»** |  |  | * учатся уважительному общению со сверстниками и взрослыми; * учатся распределять роли при совместной деятельности |
| 9 | «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит» | 1 |  |
| 10-11 | Знакомые незнакомцы | 2 |  |
| 12-13 | Выбери главное | 2 |  |
| 14 | Пословицы о дружбе | 1 |  |
| 15-18 | Интеллектуальная игра |  | 4 |
|  | **«Добрым жить на свете веселей»** |  |  | * Научиться принимать правиль­ное решение в различных жиз­ненных ситуациях; * сочетать реальные цели с жизнен­ными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми |
| 19 | Сочиняем стихи к празднику | 1 |  |
| 20 | Сочиняем стихи к празднику | 1 |  |
| 21-22 | Что такое доброта? | 2 |  |
| 23 | Интеллектуальная игра |  | 1 |
| 24 | Интеллектуальная игра |  | 1 |  |
| 25-26 | Интеллектуальная игра |  | 2 |  |
|  | **«Люблю язык мой русский , как Родина, родной»** |  |  | * Научиться говорить веж­ливо со свер­стниками и взрос­лыми; * научиться ана­лизировать тексты разных жанров: художественные,   научно-позновательные   * научиться   бе­режно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира |
| 27 | Для кого пишет автор? | 1 |  |
| 28-29 | Где живут пингвины? | 2 |  |
| 30 | Почему трава зеленая? | 1 |  |
| 31 | Составить текст – описание по опорным словам | 1 |  |
| 32-35 | Интеллектуальная игра |  | 4 |  |
|  | Итого | 19 | 16 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания**  **Название пособия** | **Вид пособия** |
|  | Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ . С.К.Тивикова , М.К. Приятелева , Н. Новгород ,НИРО , 2011 | Сборник программ |
| 2. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г  «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)» | Методическое пособие |
| 3. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы») | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 4. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 5. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 6 | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 7. | http://www.solnet.ee | Детский портал «Солнышко» |
| 8. | http://www.km-school.ru | Информационно-интегрированный продукт "КМ-Школа". Разработчик - "Кирилл и Мефодий" (г. Москва) |