

Объяснительная записка к методическому семинару

«Формирование познавательных УУД во внеурочной деятельности»

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Слайд №2

Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых в современном образовании.

Почему я остановилась именно на познавательных универсальных действиях?

Потому что они являются основным существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самого процесса обучения, так и на самооценку и самоопределение обучающегося.

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и никогда не поздно. Я, как учитель начальных классов и одновременно воспитатель, имею такую возможность с первых дней поступления детей в школу. Особенности нашей сельской школы таковы, что к нам приезжают учиться дети из удалённых населённых пунктов, уровень подготовки к школе часто недостаточен для успешного освоения школьной программы. Моя задача, как педагога, сделать успешным каждого ученика. Т. е. сделать процесс образования и воспитания максимально эффективным.

Правильная организация внеурочной деятельности является хорошим подспорьем в работе педагога.

Слайд №3-4

Цель внеурочной работы в школе– развитие мотивации детей к познанию и творчеству, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Слайды № 5-6.

Теоретическое обоснование темы.

Слайд №7 Организация внеурочных занятий в системе развития познавательных УУД основана на следующих **принципах:**

- 1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка** Учитель подбирает и составляет упражнения, в процессе выполнения которых у учащихся вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь.
- 2. Принцип действенного подхода к обучению** заключается в поиске детьми собственных, неординарных путей решения проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность.
- 3. Принцип обоснованного ответа.** Формируются задания таким образом, что школьники оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.
- 4. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся**

Слайд № 8

В своей работе я могу выделить несколько направлений внеурочной деятельности, направленных на формирование познавательной активности. Это:

- проектно-исследовательская деятельность
- кружок «Эрудит»
- система классных часов интеллектуального направления
- предметные недели
- интерактивные игры, конкурсы, олимпиады

Слайд №9-10

Теперь остановлюсь немного подробнее на каждом из направлений.

1. Проектно-исследовательская деятельность.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является проектно-исследовательский метод, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

В процессе работы над проектами происходит естественная интеграция учебной и внеурочной деятельности, т.к. некоторые проекты являются логическим продолжением учебных тем. В большей степени это касается уроков «Окружающего мира». Если урок ограничен строгими временными рамками, то возможность работы вне урока гораздо шире.

Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является основной формой учебного сотрудничества в нашем классе. В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей для учителя.

Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- **полное внимание к однокласснику;**
- **серьезное отношение к мыслям, чувствам других;**
- **терпимость, дружелюбие:**
никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Все дети принимали активное участие в обсуждении этих правил. В процессе выполнения этого задания, у учащихся формировались универсальные учебные действия в личностных сферах (базовые ценности: терпение, добро, освоение роли школьника, формирование интереса к учению), коммуникативных сферах (участие в диалоге), познавательных сферах (отвечали на простые вопросы учителя), регулятивных сферах (работа по инструкции, которую сами выработали) сферах.

В качестве примера хочу представить несколько наших проектов.

1. Проект «Мир профессий»

В ходе работы над проектом ребята

- составили «Азбуку профессий» (на каждую букву алфавита нужно было подобрать как можно больше профессий);
- посетили фабрику ёлочных игрушек, на которой познакомились с профессией стеклодува, а себя попробовали в роли художников по росписи ёлочных игрушек;
- провели опрос среди учащихся школы и выявили самые популярные профессии
- на основе опроса создали «Дерево лучших профессий»
- поделились мечтами о своей будущей профессии (в виде конкурса рисунков)
- узнали подробнее о профессиях своих родных и рассказали об этом на классном часе;
- узнали о самых необычных и редких профессиях

Защита проекта проходила на школьной научной конференции.

В канун 70-летия победы прошла защита проектов «Наши прадеды –участники Великой победы»

Также с большим интересом ребята работали над проектами

«Поможем птицам зимой», «Моя родословная», «Красная книга нашего края», «Русская берёзка - знакомая незнакомка»

Слайды №11-13

2.Кружок «Эрудит»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на развитие воображения;

задания на развитие логического мышления.

Преимущества занятий кружка в том, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно же, осуществляется. К тому же ребёнок сам оценивает свои успехи.

Это создаёт положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Методы и приемы организации учебной деятельности учеников ориентированы

- на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности,
- на развитие навыков контроля и самоконтроля,
- познавательной активности детей.

Результат

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность.

На изучение курса отводится 34 часа, 1 занятие в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

На данном слайде представлена примерная модель занятия:

В первом классе в каждое занятие входили графические диктанты, которые дети очень нравились. Во 2-3 классе я решила продолжить эти диктанты, но уже на отдельных занятиях в ГПД.

Слайды №14-15

Классные часы интеллектуального направления проходят на основе методического пособия И.Л.Никольской, Л.И.Тиграновой «Гимнастика для ума».

С большим интересом дети участвуют в **интеллектуальных конкурсах и играх.**

Выполняют задания предметных газет.

В настоящее время всё шире используем возможности интерактивного оборудования и сети Интернет. Начали активно участвовать в различных **дистанционных олимпиадах и конкурсах .**

Слайды №16-18

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Для того, чтобы отслеживать результативность работы по развитию познавательных УУД регулярно провожу диагностические исследования с использованием ряда известных методик.

(Методика разработана Э. Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников.)

На данной диаграмме можно увидеть увеличение количества детей с высоким и средним уровнем развития познавательных УУД

Следует отметить, что невозможно в учебном процессе чётко разграничить, «отделить» одно универсальное учебное действие от другого. Все они очень тесно друг с другом связаны. Таким образом, делая в своей работе основной упор на познавательные УУД, формирую и коммуникативные и личностные УУД, что, естественно, тоже очень важно.

Поэтому, подводя итог, я хочу сказать о том, как внеурочная деятельность влияет в целом на формирование УУД.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

Различные формы внеурочной деятельности в начальной школе способствуют формированию

- **логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;**
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
 - значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
 - уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

В этом, на мой взгляд, проявляется роль внеурочной деятельности обучающихся в **достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**