**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15**

**к ООП ООО МБОУ Краснослободской ОШ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

**7 - 9 классы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………..3

Общая характеристика курса …………………….…………………..….…........ 4

Место курса в учебном плане..…………………….………...…………….…… .5

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса....... 7

Содержание курса……………..………………..………………………………...8

Тематическое планирование………………………………..………………... ...11

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса …………………………………………….....….....34

Планируемые результаты изучения учебного предмета ………………….…..34

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2014.

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной програм­мы, фундаментальному ядру содержания общего образова­ния, Примерной программе по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы. Программа отража­ет идеи и положения Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывно­го образования, выработки коммуникативных качеств, цело­стности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельно­сти» в основной школе строится так, чтобы были достиг­нуты следующие цели:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общест­венной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* профилактика асоциального поведения учащихся;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному са­мосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у учащихся современного уровня культу­ры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социаль­ного характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового обра­за жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному по­ведению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опа­сных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни усло­виях и умения адекватно реагировать на различные опа­сные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной дея­тельности;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедея­тельности»* при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учеб­ных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экс­тремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание пер­вой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экс­тремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терро­ризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе со­вершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на по­ложениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

* требований к результатам освоения образовательной про­граммы основного общего образования, представленной в Фе­деральном государственном стандарте общего образования;
* Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и други­ми нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
* Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Пре­зидента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изуча­ется с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю (35 часов в год) для каждой параллели (всего 105 ч).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения на тран­спорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопас­ного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти­ровки в многообразном мире профессий и профессиональ­ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общест­венной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю­чая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного пове­дения, осознанного и ответственного отношения к собст­венным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого мышления, потребностей соблюдать нормы здоро­вого образа жизни, осознанно выполнять правила безопас­ности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осо­знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятель­ности в процессе достижения результата, определять спосо­бы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собст­венные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для класси­фикации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов тер­рористической и экстремистской деятельности), устанав­ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по­знавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; рабо­тать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и от­стаивать своё мнение;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального харак­тера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защи­ты личности, общества и государства посредством осозна­ния значимости безопасного поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и за­щиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, куре­ния и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористиче­ской личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, вклю­чая экстремизм и терроризм и их последствия для лично­сти, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на осно­ве информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся об­становки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности*

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры без­опасности.

Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера.

*Раздел 2. Защита населения Российской Феде­рации от чрезвычайных ситуаций*

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия террориз­му, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической полити­ки Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркоти­ков России (ФСКН России) по остановке развития нарко­системы, изменению наркоситуации, ликвидации финан­совой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терро­ризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных ка­честв в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жиз­недеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской де­ятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщест­венное поведение и за участие в террористической и экс­тремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответст­венности за антиобщественное поведение, участие в тер­рористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремист­ской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террори­стического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Прави­ла поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

я здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профи­лактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказа­ние первой помощи.

**Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилак­тика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных со­стояниях.

**Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой помощи при массовых поражениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс**  (1 ч в неделю, всего 35 ч) | | | |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* | | | |
| 1. Опасные и чрез­вычайные ситуации природного характе­ра (3 ч) | * Различные природные явления. * Общая характеристика природных явлений. * Опасные и чрезвычай­ные ситуации природного характера | | Различают природные явления, которые ока­зывают влияние на безопасность жизнедея­тельности человека.  Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидроло­гического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1 —1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| 2. Чрезвычайные си­туации геологичес­кого происхождения (3 ч) | 2.1. Землетрясение. При­чины возникновения и воз­можные последствия.  3.1. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | | Характеризуют чрезвычайные ситуации геоло­гического происхождения (землетрясения, из­вержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гео­логического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабо­чей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 3. Чрезвычайные си­туации метеорологи­ческого происхожде­ния (2 ч) | 3.1. Ураганы и бури, причи­ны их возникновения, воз­можные последствия. 3.3. Смерчи | | Характеризуют чрезвычайные ситуации метео­рологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций метеорологического проис­хождения.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 4. Чрезвычайные си­туации гидрологиче­ского происхожде­ния (5 ч) | 4.1. Наводнения. Виды на­воднений и их причины.   * Рекомендации населе­нию по действиям при угро­зе и во время наводнения. * Сели и их характери­стика.   4.6. Цунами и их характери­стика.  4.8. Снежные лавины | | Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил без­опасного поведения при чрезвычайных ситуа­циях гидрологического происхождения, харак­терных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 5. Природные пожа­ры и чрезвычайные ситуации биолого- социального проис­хождения (3 ч) | 5.1. Лесные и торфяные по­жары и их характеристика.   * Инфекционная заболе­ваемость людей и защита населения. * Эпизоотии и эпифитотии | | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природ­ных пожаров и чрезвычайных ситуаций био­лого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
|  |  | | Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабо­чей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (ПО выбору преподавателя) |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)* | | | |
| 2. Защита населения от чрезвычайных си­туаций геологичес­кого происхождения (3 ч) | 2.2. Защита населения от последствий землетрясений.   1. Последствия изверже­ния вулканов. Защита насе­ления. 2. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населе­ния | | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайныхситуаций геологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геоло­гического характера.  Анализируют причины возникновения земле­трясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, об­валов, извержении вулканов с учётом харак­теристик этих явлений.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабо­чей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют кон­трольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 3. Защита населения от чрезвычайных си­туаций метеорологи­ческого происхожде­ния (1ч) | 3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь | | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метео­рологического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метео­рологического характера.  Анализируют причины возникновения урага­нов и бурь.  Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом ха­рактеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 клас­са под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетра­ди «ОБЖ. 7 класс».  По итогам изучения темы выполняют кон­трольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 4. Защита населения от чрезвычайных си­туаций гидрологиче­ского происхожде­ния (3 ч) | 4.2. Защита населения от последствий наводнений. 4.5. Защита населения от по­следствий селевых потоков. 4.7. Защита населения от цунами | | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидро­логического характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидро­логического характера.  Анализируют причины возникновения урага­нов и бурь.  Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом ха­рактеристик этих явлений.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабо­чей тетради «ОБЖ. 7 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя) |
| 5. Защита населения от природных пожа­ров (1 ч) | 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зави­симости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 клас­са под ред. А. Т. Смирнова. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний | | и здорового образа жизни (10 ч) | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)* | | | |
| 7. Здоровый образ жизни и его значе­ние для гармонично­го развития челове­ка (3 ч) | * Психологическая урав­новешенность . * Стресс и его влияние на человека. * Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Опи­сывают особенности физического, психическо­го и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здо­рового образа жизни.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей те­тради «ОБЖ. 7 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний* | | | *и оказание первой помощи (4 ч)* |
| 8. Первая помощь при неотложных со­стояниях (4 ч) | * Общие правила оказа­ния первой помощи. * Оказание первой помо­щи при наружном кровоте­чении. * Оказание первой помо­щи при ушибах и перело­мах. * Общие правила транс­портировки пострадавшего | | Характеризуют общие правила оказания пер­вой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания пер­вой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1-8.4 из рабочей те­тради «ОБЖ. 7 класс».  По итогам изучения темы выполняют кон­трольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |

**8 класс**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | | | **Тематическое планирование** | | | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Модуль** 1. **Основы безопасности личности, общества и государства** (23 **ч)** | | | | | | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* | | | | | | | | |
| 1. Пожарная безопас­ность (3 ч) | | | | | * Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. * Профилактика пожаров в повседневной жизни и ор­ганизация защиты населе­ния. * Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопас­ности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | | | Анализируют причины возникновения пожа­ров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, про­водимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в **обще­**ственном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
|  | 2. Безопасность на дорогах (3 ч) | | | | * Причины дорожно-тран­спортных происшествий и травматизма людей. * Организация дорожного движения, обязанности пе­шеходов и пассажиров. * Велосипедист — води­тель транспортного средства | | | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.  Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопас­ного поведения на дорогах пешехода, пасса­жира, водителя велосипеда.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 2.1—2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 3. Безопасность на водоёмах (3 ч) | | | | | * Безопасное поведение на водоёмах в различных усло­виях. * Безопасный отдых на водоёмах. * Оказание помощи тер­пящим бедствие на воде | | | Характеризуют состояние водоёмов в различ­ное время года.  Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.  Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.  Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |  |
|  | | | | |  | | |  |
| 4. Экология и без­опасность (2 ч) | | | | | * Загрязнение окружаю­щей среды и здоровье чело­века. * Правила безопасного поведения при неблагопри­ятной экологической обста­новке | | | Ищут в Интернете информацию об экологиче­ской обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоро­вья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 |  |
|  | | | | |  | | | учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте,  **что вы усвоили** по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 5. Чрезвычайные си­туации техногенного характера и их воз­можные последствия (5 ч) | | | | | * Классификация чрезвы­чайных ситуаций техноген­ного характера. * Аварии на радиационно опасных объектах и их воз­можные последствия. * Аварии на химически опасных объектах и их воз­можные последствия. * Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объ­ектах экономики и их воз­можные последствия. * Аварии на гидротехни­ческих сооружениях и их последствия | | | Характеризуют причины возникновения чрез­вычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.  Различают чрезвычайные ситуации техноген­ного характера в соответствии с их классифи­кацией.  Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации тех­ногенного характера, возможный в регионе проживания.  Анализируют расположение потенциально опа­сных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| *Раздел 2. Защита* | | | | | *населен*  *населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* | | | |
| 6. Обеспечение защи­ты населения от чрезвычайных ситу­аций (4 ч) | | | | | * Обеспечение радиацион­ной безопасности населения. * Обеспечение химической защиты населения. * Обеспечение защиты на­селения от последствий ава­рий на взрывопожароопасных объектах. * Обеспечение защиты на­селения от последствий ава­рий на гидротехнических со­оружениях | | | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации по обеспе­чению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последст­вий аварий на взрывопожароопасных объек­тах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 7. Организация защи­ты населения от чрез­вычайных ситуаций техногенного харак­тера (3 ч) | | | | | 7.1. Организация оповеще­ния населения о чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. | | | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуа­ции в условиях чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. |
|  | |  | | * Эвакуация населения. * Мероприятия по инже­нерной защите населения от чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | | | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране по инженерной защите насе­ления.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч) | | | | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)* | | | | | | |
| 8. Здоровый образ жизни и его состав­ляющие (8 ч) | | * Здоровье как основная ценность человека. * Индивидуальное здо­ровье человека, его физиче­ское, духовное и социальное благополучие. * Репродуктивное здо­ровье — составляющая здо­ровья человека и общества. * Здоровый образ жизни как необходимое условие со­хранения и укрепления здо­ровья человека и общества. * Здоровый образ жизни и профилактика основных не­инфекционных заболеваний. | | | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и соци­альную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества.  Анализируют собственные поступки и их вли­яние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики инфек­ционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здо­ровья человека и указывают критерии, по ко­торым можно оценить его уровень. | |
|  | | | * Вредные привычки и их влияние на здоровье. * Профилактика вредных привычек. * Здоровый образ жизни и безопасность жизнедея­тельности | | | Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» | | |
| *Раздел* | | | *. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* | | | | | |
| 9. Первая помощь при неотложных со­стояниях (4 ч) | | | * Первая помощь постра­давшим и её значение. * Первая помощь при от­равлениях аварийно химиче­ски опасными веществами. * Первая помощь при травмах. * Первая помощь при утоп­лении | | | | | Анализируют возможные последствия неот­ложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради **«ОБЖ.** 8 **класс»** |

**9 класс**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** (24 **ч)** | | | |
|  | *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)* | | |
| 1. Национальная безопасность в Рос­сии в современном мире (4 ч) | * Современный мир и Рос­сия. * Национальные интересы России в современном мире. * Основные угрозы нацио­нальным интересам и без­опасности России. * Влияние культуры без­опасности жизнедеятельно­сти населения на националь­ную безопасность России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос­сии.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении националь­ной безопасности России.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 1.1—1.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |
| 2. Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России (4 ч) | * Чрезвычайные ситуации и их классификация. * Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. * Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. * Угроза военной безопас­ности России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по­следствий.  Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характе­ра, причины их возникновения и возможные последствия.  Определяют отрицательное влияние чрезвы­чайных ситуаций на национальную безопас­ность России.  Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства.  Объясняют существующие (внешние и вну­тренние) угрозы национальной безопасности России.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 2.1—2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |
| *Раздел 2. Защита* | *населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* | | |
| 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени (3 ч) | * Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). * Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопасности и обо­роноспособности страны. * МЧС России — феде­ральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычай­ных ситуаций | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрез­вычайных ситуаций природного и техногенно­го характера.  Характеризуют задачи, решаемые образова­тельным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций в современ­ных условиях.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |
| 4. Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по за­щите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени (4 ч) | * Мониторинг и прогно­зирование чрезвычайных си­туаций. * Инженерная защита на­селения от чрезвычайных ситуаций. | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогно­зирования чрезвычайных ситуаций и её основ­ные мероприятия. | |
|  | * Оповещение и эвакуа­ция населения в условиях чрезвычайных ситуаций. * Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по терри­тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопас­ности перечень необходимых личных предме­тов на случай эвакуации.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |
| *Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)* | | |
| 5. Терроризм и экс­тремизм: их причи­ны и последствия  (2 ч) | 5.1. Международный терро­ризм — угроза националь­ной безопасности России.  5.2. Виды террористической деятельности и террористи­ческих актов, их цели и спо­собы осуществления | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопас­ности России.  Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприя­тия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 5.1—5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |
| 6. Нормативно-правовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции (3 ч) | * Основные нормативно- правовые акты по противо­действию терроризму и экс­тремизму. * Общегосударственное противодействие терроризму. * Нормативно-правовая ба­за противодействия наркотизму | Характеризуют основные нормативно-право- вые акты Российской Федерации противодей­ствия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического по­ведения. Выводы записывают в дневник без­опасности.  С помощью Интернета и средств массовой ин­формации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и ванда­лизм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова. | |
|  |  | Выполняют задания к § 6.1—6.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |  | |
| 7. Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Феде­рации (2 ч) | * Организационные осно­вы противодействия терро­ризму в Российской Федера­ции. * Организационные осно­вы противодействия нарко­тизму в Российской Федера­ции | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защи­ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой ин­формации составляют сообщение на тему «Дея­тельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркоти­ков (ФСКН России) и её положительные ре­зультаты ».  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1 — 7.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили **по пройденной** теме» **к** главе **7** рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |
|  | | | |
| 8. Обеспечение лич­ной безопасности при угрозе теракта и профилактика нар­козависимости (2 ч) | * Правила поведения при угрозе террористического ак­та. * Профилактика наркоза­висимости | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |  |
| **Модуль** 2. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)** | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)* | | | |
| 9. Здоровье — усло­вие благополучия человека (3 ч) | * Здоровье человека как индивидуальная, так и об­щественная ценность. * Здоровый образ жизни и его составляющие. * Репродуктивное здоро­вье населения и националь­ная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физиче­ское, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». | |
|  |  | По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |
| 10. Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье (3 ч) | * Ранние половые связи и их последствия. * Инфекции, передавае­мые половым путём. * Понятия о ВИЧ-инфек­ции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разруша­ющие репродуктивное здоровье (ранние поло­вые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).  Отвечают на вопросы и выполняют зада­ния, приведённые после каждого параграфа гла­вы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 10.1—10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к гла­ве 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |
| 11. Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья  (3 ч) | * Брак и семья. * Семья и здоровый образ жизни человека. * Основы семейного пра­ва в Российской Федерации | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации.  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового  образа жизни в жизнедеятельности личности  и общества.  Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. | |
|  |  | Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  Выполняют задания к § 11.1 — 11.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют конт­рольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к гла­ве 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |
| **Раздел 5. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)** | | | |
| 12. Оказание помощи (2 ч) первой | • Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).  Первая помощь при передозировке психоактивных веществ | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.  Выполняют задания к § 12.1 —12.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».  По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Государственные стандарты второго поколения.
2. Рабочие программы. ФГОС. ОБЖ: 5-9 классы, М., «Просвещение», 2014 год. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: поурочные разработки /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014
7. А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: планируемые результаты, система заданий /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014

**Оборудование:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

**Планируемые результаты изучения курса ОБЖ**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учеб­ных действий опорным учебным материалом.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать**:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз;

* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их

последствия и классификацию;

* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен **уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении

чрезвычайных ситуаций;

* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в

практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

социального характера;

* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
* оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.