Управление народного образования и молодежной политики

городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ Краснослободская основная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Утверждаю  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Лезов  Приказ от\_\_\_\_\_\_2020 г. № |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

***«Я-волонтёр!»***

***(социально-педагогическая направленность)***

Срок реализации программы - 1 год

Возраст 12-16 лет

Составитель: Жукова Людмила Владимировна,

учитель английского языка

Городской округ город Бор,2020

**2. Оглавление**

Пояснительная записка……………………………………………………3

Учебный план………………………………………………………………8

Календарный учебный график……………………………………………9

Рабочая программа……….………………………………………………10

Содержание программы…………………………………………………12

Методическое обеспечение………………………………………………15

Оценочные материалы……………………………………………………15

Список литературы………………………………………………………17

**3. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я-волонтёр!» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российского Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы.

**Волонтеры** (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я-Волонтёр!» направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, обучающиеся приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки для младших, агитационные выступления, игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету.

**Новизна**  программы заключается в том, чтоона формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы обусловленапотребностьюсовременного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

**Отличительная особенность программы:** в отличие от уже существующих данная программа ***модульная*** и включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся, где проявляется умение работать в команде, а также активное участие каждого.

**Участники программы:** 12-15 лет

Волонтеры нашего кружка - это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Им необходимо пропустить идею волонтёрства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

**Формы и режим занятий**

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения для проведения занятий.

Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Программа по курсу «Я-волонтер!» рассчитана на 1 год обучения,

1 час в неделю, 36 часов в год.

***Формы проведения занятий*:**

свободные дискуссии, беседы, игры, мастер-класс, встреча, тренинг, практикум, информационная акция, встречи, экскурсии, трудовые десанты, конкурсы, просмотр презентаций и видеофильмов.

***Формы организации учебной работы:*** коллективная, групповая, индивидуальная.

***Режим занятий***

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу

**Цель программы** –создание условий,способствующих самореализации личности черезобщественно-полезную деятельность.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* сформировать сплоченный коллектив волонтеров;
* установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты, мероприятия, акции, публикации в СМИ, листовки, буклеты, фото-отчеты о направлениях волонтерской деятельности;
* обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

***Развивающие:***

* обучение социальному проектированию и организации деятельности;
* обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
* развивать активность, самостоятельность, творческие способности.

***Воспитательные:***

* оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
* воспитание культуры общения, умения работать в коллективе.

**Нормативные сроки освоения программы:** 1 год

**Ожидаемые результаты**:

Обучающиеся должны ***знать:***

* о волонтерском движении в России;
* права и обязанности волонтеров;
* основные направления деятельности волонтеров;
* основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся должны ***уметь:***

* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
* применять на практике полученные знания и умения;
* организовывать и проводить мероприятия;
* подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие;
* самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.

**Организационно-методические условия реализации программы**

Кабинет с хорошим освещением.

Оборудованные рабочие места для обучающихся и педагога.

***Методы проведения заданий:***

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит

во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов: **с**тепень активности обучающихся в группах,уровень знаний,умений,показанных обучающимися в работе, рекомендации к совершенствованию. Уровень обученности обучающихся отслеживается во время проведения конкурсов, викторин, акций, выставок работ учащихся, в процессе педагогического наблюдения.

**Материально-техническое оснащения кабинета для проведения занятий:**

Интерактивная доска, компьютер, проектор, другие наглядные пособия,

раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага,

цветная бумага, цветной картон, выход в интернет.

**4. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Часы** | **Промежуточная аттестация** |
| **1** | **Модуль 1 (1-е полугодие)**  ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения*** Основной предметной областью является знакомство с возникновением и развитием волонтерского движения, направления деятельности волонтерского движения в России. | 15 | Декабрь  1 час |
| **2** | **Модуль 2 (2-е полугодие)**  **Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела**  Основной предметной областью данного модуля является познания в области волонтерской работы, основ профилактических знаний и каждой ее составной части в отдельности. | 19 | Май  1 час |
|  | **Всего:** | 34 | 2 |
| **Итого:** | | **36** | |

**5. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная  общеразвивающая программа | Часов в неделю | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Всегочасов: |
| «Я-волонтёр!» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 1 |  | 5 | 4 | 3 | 4 |  |  |  |  |  | 16 |
| Каникулы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 2 |  |  |  |  |  | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 20 |
| Форма аттестации/контроля |  |  |  |  | ПА (1 час) |  |  |  |  | ПА (ПА 1 час) | **2** |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **36** |

**6. Рабочая программа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | | Форма  контроля |
| Всего | теория | практика |
| Модуль 1. *Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения* (16 час.) | | | | | |
| **Введение** | | **4** |  | - |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с составом группы. |  | 1 | - |  |
| 2 | Составление плана работы. История возникновения и развития волонтерского движения в России. |  | 1 | 1 | наблюдение |
| 3 | Роль волонтера в решении социальных проблем  местного сообщества  Мотивация волонтерской деятельности.  Роль волонтерства в личностном развитии. |  | 1 |  |  |
| ***Раздел 1. Игровые технологии в работе волонтера*** | | **3** |  |  |  |
| 4 | Игры-адаптации. Игры с эстрады. |  |  | 1 |  |
| 5 | Игровая программа. |  | - | 1 |  |
| 6 | Организация игровых переменок, детских праздников |  | - | 1 | концерт |
| ***Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*** | | **6** |  |  |  |
| 7 | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» |  | - | 1 | тренинг |
| 8 | Влияние курения на организм человека |  | 1 | 1 | анкета |
| 9 | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом. |  |  | 1 |  |
| 10 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. |  |  | 1 |  |
| 11 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и  проведение классных часов по профилактике. |  | 1 |  |  |
| ***Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтеров*** | | **3** |  |  |  |
| 12 | Информационный буклет. Принципы создания. | - | 1 |  | анкета |
| 13 | Создание буклетов |  | - | 1 | беседа |
| 14 | ***Промежуточная аттестация*** |  |  | 1 |  |
| **Модуль 2. Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела (20 час.)** | | | | | |
| ***Раздел 4. Основы проведения социальных дел*** | | **5** |  |  |  |
| 15 | Беседа «Это касается каждого» |  | 1 | - | анкета |
| 16 | Акция «Твори добро» |  | - | 1 |  |
| 17 | Акция «От сердца к сердцу» |  | - | 1 | акции |
| 18 | КДТ «Чтобы дольше жили книжки» |  | - | 1 |  |
| 19 | Беседа «Международный день толерантности» |  | 1 | - | анкетирование |
| ***Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров*** | | **5** |  |  |  |
| 20 | Особенности работы с младшими школьниками |  | - | 1 |  |
| 21 | Психологические особенности  людей пожилого  возраста |  | 1 | - |  |
| 22 | Тренинг личностного роста |  |  | 1 |  |
| 23 | Тренинг коммуникативных навыков |  |  | 1 |  |
| 24 | Тренинг толерантности |  |  | 1 |  |
| ***Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров*** | | **5** |  |  |  |
| 25 | Акция «Ветеран живет рядом!» |  |  | 1 |  |
| 26 | Основные проблемы в жизни пожилого человека. | 1 |  |  |  |
| 27 | Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. |  |  | 1 |  |
| 28 | Помощь детям-сиротам |  |  | 1 |  |
| 29 | Помощь больным детям |  |  | 1 |  |
| ***Раздел 7. Профориентация*** | | **5** |  |  |  |
| 30 | Встречи с интересными людьми |  |  | 1 |  |
| 31 | Посещение центра занятости городского округа г.Бор |  |  | 1 | экскурсия |
| 32 | Презентация «Профессии городского округа г.Бор» |  |  | 1 |  |
| 33 | Беседа «Кем я хочу быть?» |  |  | 1 | анкета |
| 34 | Тесты, анкетирование |  |  | 1 |  |
| 35 | **Промежуточная аттестация** |  |  | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **36** | 9 | 27 |  |

**7. Содержание программы**

**Модуль 1. *Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения* (16 час.)**

**Введение.**

1. **Вводное занятие**

Проведение вводного инструктажа.Общие сведения о санитарно-гигиеническихтребованиях, правилах пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

**2. Составление плана работы. История возникновения и развития волонтерского движения в России**

Знакомство с коллективом.Знакомство с направлением работы объединения.Задачи, план работы объединения на год. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы. Рассказ из истории возникновения волонтерского движения в России. Волонтерская (добровольческая деятельность) как неограниченная возможность реализации творческого и социального потенциала каждой личности. выборы актива отряда. Установление контакта между детьми. Изучение нормативно — правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтёра, название волонтерского отряда «Я-волонтер!», положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности.

**3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.**

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

**Раздел 1. Игровые технологии в работе волонтера**

* 1. ***Игры – адаптации***. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.
  2. ***Игровая программа***. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.
  3. ***Организация игровых переменок, детских праздников.***

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников

**Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

***2.1. Виды зависимостей.*** Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

***2.2. Влияние курения на организм человека***. Вид занятия – теоретическое.

***2.3. Влияние алкоголя на организм человека.*** Встреча с наркологом ЦРБ.

***2.4. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей***.

***2.5. Компьютерная, игровая зависимости***. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

**Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтеров**

***3.1.*** ***Информационный буклет.*** Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

***3.2. Создание буклета.*** Листовка.

**Модуль 2. Основы профилактических знаний, игровая деятельность, социально-значимые дела (20 час.)**

**Раздел 4. Основы проведения социальных дел**

***4.1. Беседа «Это касается каждого»****.* Понятие милосердие,долг,ответственность,любовь,милостыня.Воспитаниепотребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям, быть честным перед собой и перед другими.

***4.2. Акция «Твори добро».*****В** рамках акции проводятся добрые дела

***4.3. Акция «От сердца к сердцу». С***бор игрушек и книг для детских домов,школ–интернатов,детям,оказавшимся втрудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

***4.4. КДТ «Чтобы дольше жили книжки». В***ожатская деятельность,совместная деятельность с библиотекой,реставрациястарых книг и журналов.

***4.5. Беседа «Международный день толерантности»****.***И**стория возникновения праздника.Подготовка занятия о толерантном отношениидруг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

.

**Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров**

***5.1. Особенности работы с младшими школьниками***. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

***5.2. Психологические особенности людей пожилого возраста.*** Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

***5.3. Тренинг личностного роста.*** «Каков я на самом деле».

«Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

***5.4. Тренинг коммуникативных навыков.*** Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

***5.5.Тренинг толерантности.*** Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

**Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров**

***6.1. Акция «Ветеран живет рядом!»*** Адресная помощь ветеранам, вручение сувениров.

***6.2. Основные проблемы в жизни пожилого человека***. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

***6.3. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.*** Организация встреч и проведение праздников в Доме культуры.

***6.4. Помощь детям-сиротам.*** Основные проблемы детей- сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

***6.5. Помощь больным детям.*** Основные проблемы больных Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в онкологический центр. Проведение игровых программ, мастер-классов.

**Раздел 7. Профориентация.**

***7.1. Встречи с интересными людьми.*** Организация бесед с людьми различных профессий.

***7.2. Посещение центра занятости городского округа город Бор.*** Анализ ситуации с безработицей в г.о.г. Бор.

***7.3. Презентация*** «Профессии городского округа г.Бор»

***7.4. Беседа «Кем я хочу быть?»***Беседы и рассуждения по профориентации подростков.

***7.5. Тесты, анкетирование.***

**8. Методическое обеспечение:**

учебно-тематическое планирование и нормативныедокументы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно- гигиеническим нормам. Набор тестов, кодекса волонтера, положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности**:** методический материал для стенда, набор инструментов для практической деятельности.

Предполагается, что освоение модулей поможет воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, оказать реальную помощь, сформировать в себе такие качества, как милосердие, человеколюбие и сострадание.

**9. Оценочные материалы**

Аттестация будет осуществляться через:

* анкетирование всех участников программы (волонтеров);
* выпуск отчетных буклетов;
* количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
* мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

*1.1.* *Анкетирование.*

1. Кто такие волонтеры?
2. Этапы развития волонтерского движения в России?
3. Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
4. Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
5. Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

*1.2.* *Темы для издания буклетов:*

1. профилактика ЗОЖ;
2. социальные проблемы.

*1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.*

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень* | *Критерии оценивания теоретических навыков* |
| Ниже среднего | Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога. |
| Средний | Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности. |
| Высокий | Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения. |
| *Уровень* | *Критерии оценивания практических навыков* |
| Ниже среднего | Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживается отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 % |
| Средний | Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 % |
| Высокий | Наличие точных знаний по теме. |

**10. Список литературы**

**Для педагога**

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИюП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского.— М: Просвещение, 1973
5. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
7. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
8. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
10. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие/М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
12. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>

**Для детей**

1. «Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008

Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007

1. Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008
2. Сборник методических материалов деятельности волонтёрских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008
3. Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007
4. Командные игры-испытания (сборник) М.2004.
5. Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

**Для родителей**

1. Волонтерское движение http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html

Институт волонтества <http://inductorl.ucoz.ru/publ/> institut

1. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
2. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

**Интернет-источники**

1.http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 Практическое руководство для начинающих волонтеров

2."Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua

3.http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

4.«Донорство» сайт: http://www.donors.ru

5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России